***Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников***

***2020/2021 учебный год***

**Обществознание. 8 класс**

**Пояснительная записка к олимпиаде по обществознанию**

**для 8 класса**

1. Составитель Баранюк Елена Геннадьевна, г. Екатеринбург,

2. Олимпиада разработана в соответствии с Положением и требованиями, предъявляемыми к муниципальному уровню Всероссийской олимпиады. Задания муниципального тура олимпиады по обществознанию для 8 класса разработаны с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения аналогичного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; тенденций, складывающихся в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

Задания составлены на основе:

Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020-2021 уч. году

*При разработке пакета заданий ставились следующие* ***задачи:***

1**.**Определить соответствие качества знаний учащихся по обществознанию требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала у отдельных групп учащихся.

2.Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.

3.Углубить знания школьников по предмету, показать их практическую значимость, расширить обществоведческий и общекультурный кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала и сформировать устойчивый интерес к предметной области обществознание.

4.Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей обществознания, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Задания составлялись исходя из базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний и умений учащихся в области обществознания, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного содержания: культурологичности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности, создания ситуации успеха и возможности проявить творческие способности обучающимися.

Кроме того, учитывалось новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного обществоведческого образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Содержание пакета заданий отвечает этим особенностям преподавания обществознания в Свердловской области.

Задания способствуют развитию мотивационно-целевой сферы личности учащихся, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению обществознания, способствует становлению профессиональных намерений школьников, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер. Задания разнообразны по структуре и содержанию.

**Оценивание заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Общий балл** |
| Максимальное количество баллов | 10 | 20 | 15 | 5 | 5 | 10 | 9 | 6 | 5 | 15 | 100 |
| Баллы участника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего в олимпиаде 10 заданий, максимальное количество баллов – 100. Каждое задание оценивается поэлементно.

Выполнение заданий должно показать, в какой мере школьники обладают критическим мышлением, как они оценивают информацию, в какой мере обладают навыком анализа явлений в нестандартном контексте, могут ли раскрыть смысл высказывания в случае наличия в тексте незнакомых понятий и терминов. Школьникам необходимо обнаружить умения анализа материала и межпредметной интеграции: они должны обобщить и применить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы, МХК, математики, а также сведения из обыденной жизни. Члены жюри смогут оценить не только владение учащихся теоретическим материалом, но и наличие у них фактических знаний в данных предметных областях.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов.